

Miljø og forsøpling i skolens nærområde

Tverrfaglig miljøuke 2018

Før skolen ble med i Den Naturlige Skolesekken, var vi allerede i gang med et prosjekt innenfor tema bærekraftig utvikling. Inspirasjon til prosjektet fikk vi gjennom medie-fokuset på forsøpling av hav og utfordringene knyttet til plastavfall. Dette var et aktuelt tema som skapte engasjement, og som er relevant i forhold til kompetansemål i flere fag. I tillegg er Randaberg, hvor skolen ligger, en landbrukskommune med relativt stor kystlinje. Det var derfor naturlig å koble tema opp mot utfordringene i nærområde til skolen.

Sist skoleår ble det i den forbindelse arrangert en tverrfaglig miljøuke for elevene på vg1, studieforbereende og media og kommunikasjon. Det utgjorde i alt fire skoleklasser. Det er tenkt at en på sikt ønsker å utvide prosjektet til å gjelde alle Vg1 klassene på skolen.

Fag: Norsk, Naturfag, Samfunnsfag, Kroppsøving

Trinn: VG1

Læringsarena: Skolen og skolens nærområde (Randaberg – og Kvitsøy kommune)

Ekstern kompetanse:

IVAR (Interkommunalt selskap med ansvar for vann, avløp og renovasjon),

Naturvernforbundet i Rogaland, Clean Shores,

Terje Torkildsen (Forfatter og miljøaktivist)

Kildesortering av avfall

Vennligst kast avfall i riktig dunk.

Kaster du feil avfall i dunker for kildesortering så ødelegger du andre sin kildesortering. La andre sitt sorteringsarbeid være til nytte.



RESTAVFALL

Restavfall er avfall som er igjen når alt som kan gjenvinnnes er sortert ut.



PAPP / PAPIR

KUN RENT PAPIR

Tilgriset papir må i restavfall, ellers blir øving papir forurenset.



PLAST

KUN REN PLAST

Ikke kast halvopstet yoghurt, da vil du forurense den øvrige plasten. En ren plaststykke kan kastes her.



1 PANT



250 PANT

Alle bokser og flasker som har pantemerke på seg kan kastes i dunker beregnet for dette.

MATAVFALL

KUN MATAVFALL OG BIOAVFALL

Tallerken til grat og suppe i kantinen er et bioprodukt og kan kastes i egen dunk til matavfall.



Den ordinære timeplanen ble oppløst og det ble laget en egen timeplan for miljøuka på skolen.

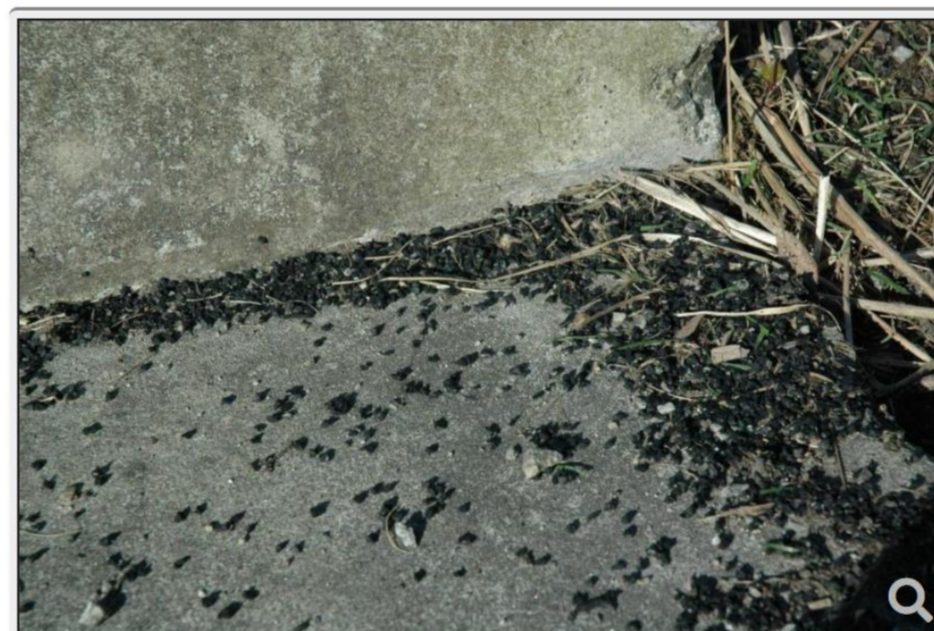
Elevene fikk mulighet til å lese spenningsromanen «Dystopia», som handler om ungdommers erfaringer og handlinger innenfor rammen av en større naturkatastrofe, av Terje Torkildsen, som en del av forberedelsene i forkant av prosjektet.

Forfatter og miljøaktivist Terje Torkildsen og en representant for Naturvernforbundet i Rogaland, bidro på oppsatte tidspunkt med informasjon og dialog med elevene om ulike miljøspørsmål. Dette gav variasjon og inspirasjon til arbeid med elevenes egne prosjekter og presentasjoner. Elevene ble også oppfordret til å oppsøke lokale arenaer uten for skolen for å finne stoff til sitt arbeid. Prosjektarbeider som ble valgt av elevene var blant annet: Plakat til bruk ved skolens miljøstasjon (her kunne elevene delta i en konkurranse), Kahoot til bruk i opplæring om kildesortering, filmer om kildesortering og returordning på panteflasker, informasjonsbrosjyre om plast i hverdagen, undersøkelse av spredningen av gummigranulat rundt skolens kunstgressbane.

Arbeidet med prosjektene ble organisert på tvers av fag, fagklassevis. Det var opp til faglærerne i en klasse hvordan de ønsket å jobbe med problemstilling, presentasjoner og vurderinger innenfor tema miljø og forsøpling. Det ble satt opp en vaktplan over lærer som til enhver tid skulle være tilgjengelig for veiledning og hjelp til elever ved behov.



bil- og maskindekk. Den typen gummigranulat kan ikke gjenvinnnes.



FORURENSNING: Det er ikke lett å plukke opp eller se de små, svarte gummikulene som forsvinner fra kunstgressbanene. Foto: Kirsti Katstrup Semme



Miljøuke – uke 17 Program (Endringer kan forekomme)

Gjelder 1STA

Mandag 08.55-15.10	Tirsdag 08.10 – 14.00	Onsdag	Torsdag 09.50 – 15.10	Fredag 09.00-14.00 (16.00)
Bærekraftig utvikling med Inger Anne, engelsk	Klassene begynner 08.10. Registrering av oppmøte og plan for videre arbeid på rom 2275	Vanlig skole dag	Ordinær undervisning 1. og 2. time(?). Prosjektarbeid og aktiviteter i grupper. Dette blir organisert klassevis. Presentasjoner klassevis eller videre arbeid med prosjektarbeid.	Den store ryddedagen! Mer info kommer! Rydding av søppel i nærområde Randaberg/Kvitsøy Samarbeid med Clean Shores Randaberg og båtforening på Kvitsøy Oppfordrer elever til å ta bilder mens de rydder! Kroppsøving - blir med og organiserer. Lunch/Grilling Elevene tar med mat/grillmat. Skolen organiserer griller/grillkull spanderer kronis etter utført arbeid. Elever som skal rydde i nærområdet kan komme tilbake på skolen og Lage en plakat med bilder fra ryddingen.
Forfatterbesøk med Terje Torkildsen (to klasser om gangen) i biblioteket. Kl. 10-11: 1STA + 1STB Kl. 12-13: 1STC + 1MEA	Foredrag Naturvernforbundet: Biologisk mangfold Kl. 10-11: 1STA + 1ME Kl. 12-13: 1STA + 1STB (Foredragsholder vil bli tilgjengelig for spørsmål og intervju denne dagen) Arbeidet fortsetter klassevis			
Etter lunsj: Lag avtale med Frode, møt gjerne opp der dere pleier.				

Refleksjon

Arbeid med elevenes handlingskompetanse innen tema som forsøpling og forurensning, dreier seg om utvikling av deres kunnskaper, ferdigheter og holdninger.

Elevenes kunnskaper om lokale miljøutfordringer er i prosjektet økt gjennom samarbeid med lokale aktører og konkrete erfaringer fra blant annet avfallsrydding i strandsoner, arbeid med kildesortering på skolen, og undersøkelser knyttet til bruk av gummigranulat i skolens kunstgressbane. Gjennom involvering og bruk av eksterne ressurser innen temaet, har elevene fått økt forståelse for og tro på betydningen av et miljøengasjement. Flere oppslag om elevenes arbeid i lokal presse bør og ha bidratt til økt forståelse av arbeidets betydning.

Elevene har fått velge og prøve ut ulike presentasjonsformer (Blant annet film, plakater, brosjyrer), noe som har virket motiverende og utviklet ferdigheter i å bruke kreative sider og til kommunikasjon.

De har i grupper, og over tid, kunnet lære om og jobbe med hvordan det er mulig å påvirke forbrukere og aktører i lokalsamfunnet til mer miljøbevisste valg. Arbeid med problemstillinger i grupper og bruk av eksterne aktører bidro til å utvikle elevenes sosiale ferdigheter.

I dette prosjektet var det mer fokus på kompetansemål og innhold, og mindre fokus på formell vurdering. Vi mener at denne vinklingen bidro til mer utforskende arbeid og kreativitet.

Kontaktinformasjon

Rebekka.Brockmann@skole.rogfk.no
Cathrine.Halvorsen@skole.rogfk.no
Siri.soo.ra.lindstrom@skole.rogfk.no
Odd-bjorn.lunde@skole.rogfk.no



Randaberg
VIDEREGÅENDE SKOLE



naturesekken.no
NATURFAGSENTERET