

# ET LITE STYKKE VERDEN

#tenke\_globalt\_handle\_lokalt

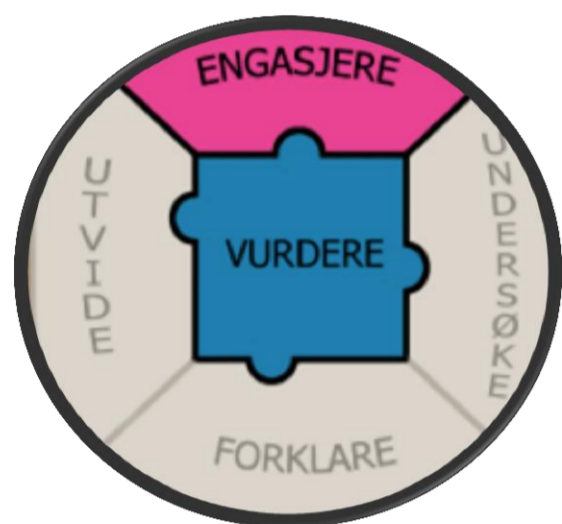
- ❖ Engasjerte elever som skulle føle eierskap til prosjektet var et mål i seg selv
- ❖ Elevene fikk selv velge tema og lage problemstillinger de ville undersøke
- ❖ Oppløst timeplan på tvers av fag
- ❖ Stor vekt på at problemstillingene skule ha med de tre perspektivene. Det økonomiske perspektivet fikk vi ikke godt nok frem.
- ❖ Lærerne hadde et mål om å ha en tydelig veilederrolle gjennom hele prosjektet

**Fag:** Naturfag, samfunnsfag, geografi, norsk, samisk og programfag

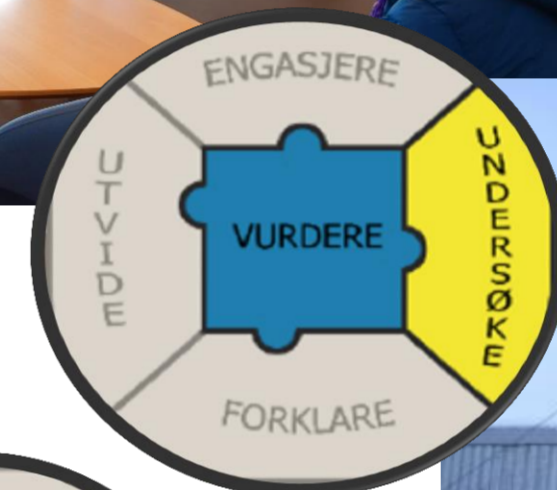
**Trinn:** Vg1 studiespesialiserende og yrkesfag

**Læringsarena:** Skolen og lokalsamfunnet

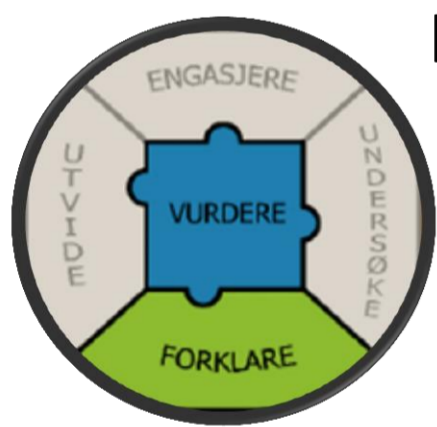
**Ekstern kompetanse:** Vi besøkte lokalavisa Ávvir. Elevene lærte hvordan avisa jobber, hva de må tenke på når de skal jobbe med tekster og bilder. Elevenes samiske tekster ble publisert i Ávvir.



- ❖ Vi startet med diskusjoner og tankekart – hvilken betydning har egentlig problemstillingene for oss og lokalsamfunnet
- ❖ Elevene fikk deretter selv velge hva de ønsket å undersøke etter egne interesser

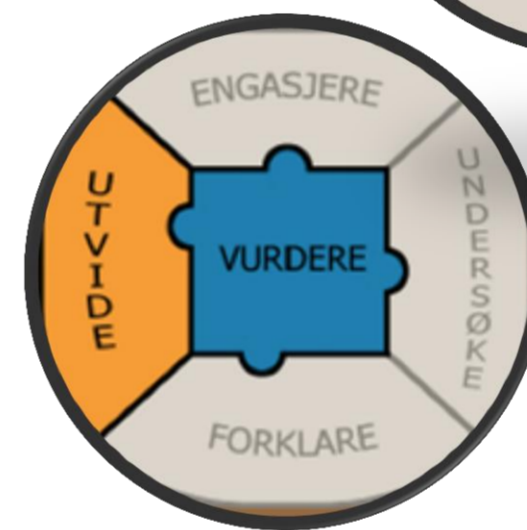


- ❖ Elevene produserte to ulike tekster, en på norsk og en på samisk.



- ❖ En lengre tekst i form av artikkel eller fortelling
- ❖ En kortere tekst i form av tegneserie, quiz eller lignende

- ❖ De samiske tekstene ble publisert i lokalavisa Ávvir.



- ❖ Elevene besøkte lokalavisa for en utvidet tekstforståelse
- ❖ Alle grupper undersøkte problemstillingene ved å intervju personer i lokalsamfunnet
- ❖ Elevene fikk tett oppfølging med veiledning gjennom arbeidet
- ❖ Mål: Finne informasjon – kritisk tenkning – drøfte – argumentere



Tegneserie av en elev om klesforbruk.

Tekstforklaring:

- Jeg har ingenting å ha på meg!
- Virkelig?
- Ja! Jeg finner jo ingenting..

## Elevene har fått..

- mer kunnskap om hva bærekraftig utvikling er
- jobbe utforskende med komplekse problemstillinger
- jobbe kreativt med tekstproduksjon
- øve på å skrive tekster som er avgrenset og konkret
- en forståelse for at små handlinger kan få en stor betydning i lengden
- engasjere seg i det de synes er viktig, og dermed er de ifølge seg selv blitt mer bevisst egne valg når det gjelder matsvinn og klesforbruk

Økt  
handlingskompetanse  
og  
god læring for lærerne

## Kontaktinformasjon

Samisk videregående skole og Reindriftsskole, Kautokeino

Janne Eilen Mienna Guttorm, [jagu1@Samisk.vgs.no](mailto:jagu1@Samisk.vgs.no)

Kari Marlene Mulder, [kmm@Samisk.vgs.no](mailto:kmm@Samisk.vgs.no)